

臺北市私立景文高級中學性別平等教育融入課程成果表

星沙基金會「珍愛一生」課程簡介

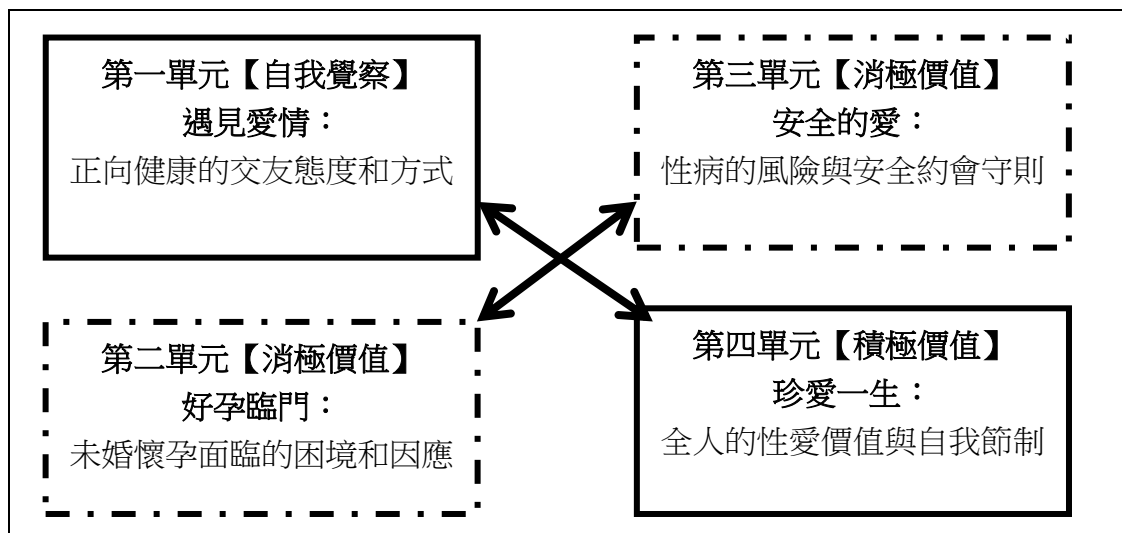
壹、教學目標：

- (一) 教導青（少）年尊重自己與未來的伴侶。
- (二) 引導青（少）年分辨延後性行為對其人生發展的正向影響。
- (三) 教導青（少）年分辨發生性行為對其人生發展的可能影響。
- (四) 協助青（少）年認識全人的性愛價值觀。
- (五) 幫助青（少）年學習自我節制，理性正向地面對情感關係。

壹、課程設計：

- (一) 提升學生在情感關係中的自我覺察，學習正向健康的交友態度和方式。
- (二) 從發生婚前性行為的消極面，例：性病與未婚懷孕的後果；及延後性行為的積極面，例：自制力的培養、人生志向的追尋、經營親密關係的學習；引導學生認識「完整的愛」。
- (三) 以 ABB' A' 的統整設計，從自我覺察（第一單元）→ 消極面價值（第二、第三單元），回歸到積極面價值（第四單元）→ 鼓勵學生自我抉擇。
- (四) 結合性教育、全人教育和生命教育的精神，引導學生在性開放的風氣中，認識性的全人面向，學習「分辨」與「選擇」，作出理性的抉擇，以「珍愛許諾卡」自我承諾關於性與愛的思考和抉擇。

貳、課程結構



第一單元教學設計

單元名稱	遇見愛情	對象	高中至大學	人數	50 人
授課老師	星沙基金會講師	設計者	生命倫理研究中心	教學時間	50 分鐘
教學理念	<p>台灣社會風氣開放，色情媒體氾濫，青少年未婚懷孕、墮胎和感染性病者時有所聞，加上情殺案件頻繁，究其根本之因，係缺少全人正向的情感教育與性愛價值。</p> <p>本基金會設計的第一單元「遇見愛情」課程，以活潑、對話的方式，引導青春期的學生認識情感關係的基礎與擇偶智慧，幫助學生分辨親密關係的風險，體會尊重與自制的價值，保護自己的身體，學習正向健康的交往方式。期使學生進入愛情關係前，建立良好的態度和價值基礎。</p>				
學生起點行為分析	<p>無論是否有戀愛經驗，正值青春期的學生對於性充滿好奇與懵懂，容易因為生理衝動或浪漫憧憬，而墜入激情的關係中，因此教導學生認識荷爾蒙對人的影響力，建立正向健康的交往觀念，非常重要。</p>				
教學方法	講授、問答、對話				
教學資源	<p>書目：如附</p> <p>教具：Power Point 和影音資料</p>				
教學目標	單元目標		具體目標		
	<p>◆◆認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識荷爾蒙對於愛情的影響。 2. 認識擇偶的社會和心理條件。 3. 認識理想情人的特質。 4. 認識健康的交往步驟。 <p>◆◆情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 體會真愛的關係基礎。 6. 體會親密關係的風險。 7. 明白尊重自制的重要。 <p>◆◆技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 學習在約會前停看聽。 9. 分辨危險情人的特質。 10. 學習自我保護與界限。 		<ol style="list-style-type: none"> 1-1 認識激情不是擇偶唯一條件。 2-1 認識擇偶條件對關係的影響。 3-1 認識內在心理特質的重要性。 4-1 認識健康交往的步驟與意義。 5-1 體會真正的愛可以彼此扶持。 5-2 體會愛的關係基於雙方品格。 5-3 體會愛的關係需要共同目標。 6-1 體會親密關係需要理性抉擇。 7-1 明白尊重和自制是愛的基礎。 8-1 學習在約會前應觀察的事項。 9-1 學習能分辨危險情人的特質。 9-2 學習分手智慧和約會的安全。 10-1 學習身體的自我保護與界限。 		
	符合教育部課程綱要				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育之「性愛與婚姻倫理」 2. 性別平等教育之「情感教育」 				

第二單元教學設計

單元名稱	好孕臨門	班 級	高中至大學	人數	50 人
授課老師	星沙基金會講師	設計人	生命倫理研究中心	教學時間	50 分鐘
教學理念	<p>青少年因社會氛圍和媒體渲染，容易將性行為、墮胎視為常態，殊不知青少年未婚懷孕的真實處境和墮胎對身體和心理的影響。</p> <p>本單元向學生說明常用避孕措施的安全程度，提醒學生若發生性行為，就有可能面臨懷孕的風險；幫助學生思考未婚懷孕的選擇：生下來、墮胎或出養的可能性，認識墮胎對於自身的身體、心理的傷害，與心理創傷的後續處理。鼓勵學生在身心理上未預備懷孕的時候，必須學習自制。</p>				
學生起點 行為分析	<p>學生在媒體渲染的氛圍下，多將性行為和墮胎視為輕鬆平常的事，少有機會認真考慮發生性行為造成未婚懷孕的結果，甚至對於避孕一無所知。</p>				
教學方法	講授、問答、對話				
教學資源	<p>書目：如附</p> <p>教具：Power Point 和影音資料、胎兒模型</p>				
教 學 目 標	單 元 目 標		具 體 目 標		
	<p>◆◆認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解未婚懷孕面臨的抉擇。 2. 瞭解未婚生子可能的困境。 3. 瞭解胎兒在子宮內的發展。 4. 瞭解墮胎對於身心的傷害。 5. 瞭解懷孕可以求助的管道。 6. 瞭解避孕措施的安全程度。 <p>◆◆情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 培養學生珍愛生命的態度。 8. 培養學生同理他人的態度。 <p>◆◆技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 學習自制的能力。 10. 作出負責的選擇。 		<ol style="list-style-type: none"> 1-1 瞭解懷孕面臨的三種選擇：生下撫養、出養及墮胎。 2-1 瞭解青少年未婚懷孕在經濟層面、社會層面及心理層面可能面臨的困難。 3-1 瞭解胎兒在子宮內的發展歷程。 3-2 瞭解生命始於精子和卵子結合。 4-1 瞭解墮胎對胎兒、母親及父親的生心理傷害與後續效應。 5-1 瞭解未婚懷孕實際的求助管道。 6-1 瞭解常見避孕措施的安全程度和風險。 7-1 體認自己和胎兒可貴的生命價值。 8-1 同理女性在性關係中的懷孕壓力。 9-1 學習如何尊重他人和自我節制。 10-1 在情感關係中作出自制負責的抉擇。 10-2 在懷孕處境中作出珍愛生命的抉擇。 		
	符合教育部課程綱要				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育之「性愛與婚姻倫理」 2. 性別平等教育之「情感教育」 				

第三單元教學設計

單元名稱	安全的愛	班 級	高中至大學	人 數	50 人
授課老師	星沙基金會講師	設計人	生命倫理研究中心	教學時間	50 分鐘
教學理念	<p>台灣青少年提早性行為的發生，造成青少年感染性病和愛滋病的比例與日俱增，情況日益嚴重。</p> <p>目前學校多重視青少年懷孕的隱憂，但事實上，性病對青少年的危害更具無形的殺傷力。因為，部分性病感染之後沒有明顯症狀，特別是 HIV 的病毒潛伏期達十年以上。性病，影響的不只是青少年的性器官，更可能造成身體其他部位的感染和病狀。</p> <p>本單元針對性病的傳染途徑和種類作有系統的介紹，輔以案例說明，澄清保險套的使用和安全程度，幫助學生瞭解安全約會的注意事項，認識有計畫的約會目的是：學習溝通、瞭解，與尊重、自制，如此才是培養情感關係的基礎，同時也能減少性病感染。而且，唯有雙方謹守婚前婚後皆能節制和忠誠，才能免於從性行為感染性病。</p>				
學生起點行為分析	青春期的學生邁向性成熟，但自制力和辨別能力尚未成熟，容易因為一時衝動陷入有風險的性關係。本單元可以幫助學生認識性病的風險。				
教學方法	講授、問答、對話				
教學資源	書目：如附 教具：Power Point 和影音資料				
教 學 目 標	單 元 目 標		具 體 目 標		
	◆◆認知： 1. 瞭解性病傳染的主要途徑。 2. 瞭解不同種類的性病。 3. 瞭解性病傳染的盛行。 4. 瞭解保險套的防護率。 5. 瞭解安全約會的方式。 6. 瞭解約會真正的目的。 ◆◆情意： 7. 培養自我保護的態度。 8. 培養尊重他人的態度。 ◆◆技能： 9. 學習自制的的能力。		1-1 瞭解性病主要由性接觸傳染。 1-2 瞭解性接觸傳染的風險所在。 2-1 瞭解性病的種類、感染途徑和症狀。 3-1 瞭解性病在美國和台灣的盛行原因。 3-2 瞭解愛滋病目前在台灣的感染人數。 4-1 瞭解保險套對性病的防護視情況而定。 4-2 瞭解部分性病及使用保險套仍可傳染。 5-1 瞭解約會的安全注意事項和可能風險。 6-1 瞭解約會的真正目的和應溝通的事項。 7-1 培養保護自己生命與健康的安全意識。 8-1 培養尊重他人身體界線的態度 9-1 在約會關係中作自我保護與自制的抉擇。		
	符合教育部課程綱要				
	1. 生命教育之「性愛與婚姻倫理」 2. 性別平等教育之「情感教育」				

第四單元 教學設計

單元名稱	珍愛一生	班 級	高中至大學	人數	50 人
授課老師	星沙基金會講師	設計人	生命倫理研究中心	教學時間	50 分鐘
教學理念	<p>本單元教導青少年認識性與愛的關係，真實的愛，除身體的激情之外，包含心理的親密和理性的承諾，而親密與承諾皆需要時間和長期的經營，才得以累積和作出抉擇。</p> <p>「性」雖可以增強親密關係的緊密結合，但應該在有心理親密和理性承諾的基礎之上，性才能為兩者的關係加分。若是在雙方缺乏相互瞭解與尊重，沒有情感基礎和承諾，性可能淪為互為滿足的工具，沒有能力為彼此節制的雙方若因劈腿或種種因素關係破裂，造成情感的傷害，導致日後難以與人建立信任安全、正向健康的親密關係。因此，鼓勵青少年擁抱全人的性愛觀，學習自我節制和尊重他人，以正向健康的方式建立親密關係，才是珍惜一生之愛的基礎。</p>				
學生起點行為分析	<p>學生可能常聞師長的老生常談：婚前不可發生性行為，但是並不瞭解「性」對親密關係的真實影響。本課程期望使學生認識自制的價值與意義。</p>				
教學方法	講授、問答、對話、體驗學習				
教學資源	<p>書目：如附</p> <p>教具：Power Point 與影音資料、許諾卡</p>				
教學目標	單 元 目 標		具 體 目 標		
	<p>◆◆認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識愛情三元素 2. 認識承諾的真義和真愛的基礎 3. 認識性行為對親密關係的影響 4. 認識關係破裂造成的情感傷痕 5. 認識自制的益處與價值 <p>◆◆情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 體會性對於人的特殊意義與價值 7. 體會心理親密和理性承諾的重要 <p>◆◆技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 學習如何拒絕和作出自制的抉擇 		<ol style="list-style-type: none"> 1-1 認識愛情三元素：激情、親密和承諾 2-1 瞭解承諾真實的意義和價值 2-2 瞭解關係的基礎：瞭解、尊重、關懷、責任 3-1 由荷爾蒙的研究瞭解性對關係的影響 4-1 由案例瞭解關係破裂造成的情感傷痕 5-1 認識自制對於自己人生的益處 5-2 認識自制對於婚姻關係的價值 6-1 體會性對人和婚姻的特殊意義 7-1 體會真愛的基礎：親密與承諾 8-1 學習自我肯定的拒絕方式 8-2 學習為雙方的益處作出自制的抉擇 		
	符合教育部課程綱要				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育之「性愛與婚姻倫理」 2. 性別平等教育之「情感教育」 				

性平課程「珍愛一生」

時間：114年10月28日(週二)

班級：廣一1(29人)、室一1(14人)、商一1(28人)

