

# 臺北市私立景文高中附設國中部110學年度學校課程計畫

## 目錄

一、現況與背景分析 .....	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	3
(一)課程願景.....	3
(二)課程目標.....	4
三、課程架構.....	5
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 .....	5
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	8
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排 .....	9
四、課程實施與評鑑規劃.....	9
(一)課程實施說明.....	10
(二)課程評鑑規劃.....	10
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	10
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	
七、附件 .....	11
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄 ...	11
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫（無）.....	20
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具 .....	20
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討 .....	23
附件五：學校年度重大活動行事曆 .....	25
附件六：校長及教師公開授課實施計畫 .....	27
附件七：選用教科書或自編教材一覽表 .....	29
附件八：跨領域/科目協同教學規劃（無計鐘點的協同）	

## 一、現況與背景分析

### (一)學校現況

#### 1. 班級數及學生數（僅計國中部班級數）

班別	普通班	特殊班 (身心障礙與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	13	0	0	0	0	13	417

#### 2. 全校教職員工編制數（尚有高中部與高職部）

教職 員	教師	專任輔導 教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	95	5	28	0	0	1	129

#### 3. 特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	0	0	0	0	0	0

### (二)背景分析

學校 SWOT 矩陣分析	內部	
	優勢 (S)	劣勢 (W)
	公益董事、全力支援 校長領導、經驗豐富 學制多元、共享資源 師資優良、教學認真 進修研習、積極參與 獎優策略、就近入學 學習支援、差異教學 菁英培訓、發展潛能 多元社團、展現自我 策略聯盟、共構課程 強化技能、深化實作 產學鏈結、課程創新 行政盡職、溝通良好 薪火相傳、團隊合作 <b>特教教師、專業服務 融合教育、接納特教</b>	校地狹窄、擴展不易 生源差異、雙峰現象 調整科別、師資有限 空間不足、因地制限 實作探索、設備不足 選校輔導、有待強化 招宣人才、較為缺乏 教師負擔、日益增加 學生程度、參差不齊 學習意願、有待提升 多元探索、難收時效 負荷量重、疲於創新 課程內容、尚可精進 行政負擔、日益沉重

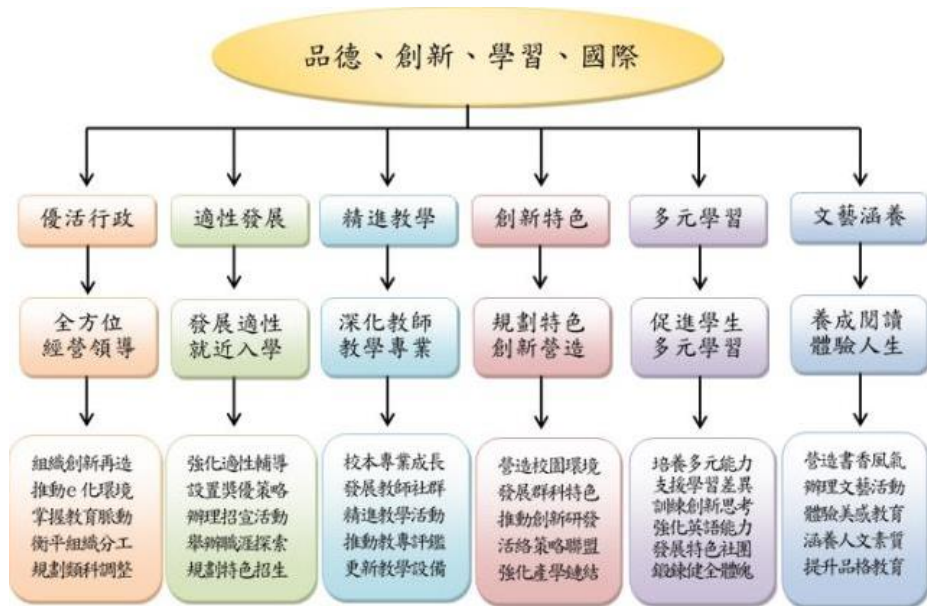
外部	機會 (O)	配合國教、多元發展 辦學口碑、各界讚揚 產學鏈結、相互合作 國教政策、齊一學費 社區合作、關係良好 各方金援、回饋學生 技職教育、漸感認同 國際交流、開創視野 競賽多元、創造舞台 政策推動、務實致用 鄰近科大、共享資源 業師協同、經驗傳承 e化作業、提升效能 進修研習、增廣見聞 <b>環境有愛、特教無礙 個別差異、多元發展</b>	優勢-機會(SO) 專業領航、有口皆碑 掌握脈動、調整策略 多元學制、適性輔導 績優獎金、爭取菁英 精進發展、教師專業 教師素質、評鑑保證 有教有類、因材施教 務實致用、學用合一 各方合作、共享資源 特色創新、多元展能 老幹新枝、團結一心 文藝涵養、豐富生命	劣勢-機會(WO) 公共場域、認養利用 提供鼓勵、拔尖扶弱 薦派受訓、培育專長 爭取經費、添購設備 培育人才、落實招宣 善用科技、深化學習 知識管理、e化作業 專業合作、衡平分工 課程統整、活化創新 產學攜手、學以致用 多元體驗、成就舞台 拓展視野、國際移動
	威脅 (T)	周邊學校、同質性高 傳統類科、轉型不易 產業變動、起伏快速 社會期許、民粹導向 經費有限、無法挹注 專案頻繁、應付不暇 法制不明、推動不易 家長期望、影響選校 社會氛圍、根深蒂固 變遷快速、學用落差 隸屬私立、合作不易 傳統產業、吸引力低 業師時間、較難配合 外界競爭、日趨激烈	優勢-威脅(ST) 積極創新、留同求異 競爭專案、爭取認同 整併類科、舊科新創 增加曝光、加深印象 鼓勵進修、加強專業 發展社群、團結共備 塑造情境、多元學習 傳產科大、深化合作 特色班級、活化課程 跨域合作、精進技學 魔術空間、環境再造 和諧校園、永續發展	劣勢-威脅(WT) 深耕在地、就近入學 服務學習、社區認同 打破迷思、營造口碑 符應變遷、調整科別 系統操作、化繁為簡 有效溝通、親師合作 專長授課、精進教學 注入活水、活絡教學 專業成長、增能實務 創意研發、特色課程 恪遵執行、技職專法 技職再造、永續經營

## 二、學校課程願景與學校課程目標

### (一)課程願景

#### 1. 學校願景

「給每個孩子機會和舞臺」是本校全體老師和職工的核心理念。在董事會和校長的帶領下，全體行政與教師同仁一起營造優質學習環境，提升行政品質以及教學效能，並整合社區及產業資源，以「勤勞、信實、謙敬、創新」的校訓精神，讓景文成為「學習有品質、做人有品格、生活有品味」的三品校園。以「優質景文，三品校園」為基礎，達成「優活行政、精進教學、多元學習、適性發展、創新特色和文藝涵養」的學校目標，並藉由六大目標，擬定校務發展方向與策略，於課程中亦透過「樂學習、樂表達、樂關懷」之課程目標，達成「品德、創新、學習、國際」的學校願景。



學校願景圖

(1) 教師圖像：

- i. 認真教學：教材熟練，教法生動，因材施教，多元評量。
- ii. 關愛孩子：用心經營班級，把每位孩子帶好來，傾聽孩子心聲，營造良好師生關係。
- iii. 研究進修：研習觀摩，研發教材、教法、評量，讀書會，經驗分享。

(2) 學生圖像：

- i. 勤學進取：快樂學習，升學與就業，五育精進，學習網路化。
- ii. 健康環保：整潔的教室，資源回收，食、衣、住、行的衛生，身心健康。
- iii. 榮譽守紀：愛校、愛師、愛班、愛己，服務、負責、守秩序，尊重師長、愛護同學。

(3) 家長圖像：

- i. 人本關懷：親師生，多交流溝通，生命共同體，鼓勵包容進步。
- ii. 參與配合：共同輔導孩子，把孩子教好，參與學校及班級活動。
- iii. 奉獻自我：發揮專長，支援學校，愛心爸爸，愛心媽媽。

2. 課程願景

使學校得以永續經營，學校致力建構優質、溫馨、人文、科技富生命教育的學習環境，以多元、活潑的面像規劃課程，期以培育符合社區、國家及國際發展趨勢需求的景文學子。並能使學生成為樂學習、樂表達及樂關懷的景文人。

(二)課程目標

- 1.樂學習：學習探索力、國際競爭力。
- 2.樂表達：行動創造力、語言互動力。
- 3.樂關懷：務實品格力、實踐服務力。

課程願景圖



### 三、課程架構

#### (一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

##### 1. 適用110學年入學學生3年課程規劃

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數				29	29	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題／專題／議題 探究課程	英語百老匯	2	0	0	2	
			筆耕墨耘	1	0	1	2	
			AI智慧設計	1	2	0	3	
			議題探究	0	1	1	2	
			科普實驗	0	1	0	1	
		社團活動與技藝課程	社團活動／ 職探實作	1	1	2	4	
		特殊需求領域課程						
		其他類課程	班會／週會	1	1	2	4	
		彈性學習課程節數				6	6	6
每週學習總節數				35	35	35	105	

2. 110學年度8年級(3年課程規劃)

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數				29	29	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題／專題／議題 探究課程	英語百老匯	2	0	0	2	
			筆耕墨耘	1	0	1	2	
			程式設計	1	2	0	3	
			議題探究	0	1	1	2	
			科普實驗	0	1	0	1	
		社團活動與技藝課程	社團活動/ 職探實作	1	1	2	4	
		特殊需求領域課程						
		其他類課程	班會／週會	1	1	2	4	
		彈性學習課程節數				6	6	6
每週學習總節數				35	35	35	105	

### 3. 110學年度9年級(3年課程規劃)

課程名稱（節數）				年級	7年級	8年級	9年級	3年合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
		數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9	
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0	9	
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習節數				29	29	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題／專題／議題 探究課程	英語百老匯	2	0	0	2	
			筆耕墨耘	1	0	1	2	
			程式設計	1	2	0	3	
			議題探究	0	1	1	2	
			科普實驗	0	1	0	1	
		社團活動與技藝課程	社團活動/ 職探實作	1	1	2	4	
		特殊需求領域課程						
		其他類課程	班會／週會	1	1	2	4	
		彈性學習課程節數				6	6	6
每週學習總節數				35	35	35	105	

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1.性別平等教育	1.各領域老師透過課程融入性別平等教育教學。 2.結合社區資源，於寒、暑假期間導入青春無悔課程。 3.辦理性別平等教育專題講座活動。	
2.人權教育	1.由社會領域老師透過課程引導人權教育學習。 2.各領域老師透過課程融入人權教育教學。 3.結合社區資源，帶領同學至景美人權園區進行實際踏察。 4.辦理人權教育專題講座活動。	
3.環境教育	1.由自然領域老師透過課程引導環境教育學習。 2.各領域老師透過課程融入環境教育教學。 3.利用各年段校外教學，帶領同學至野外進行實際踏察。 4.辦理環境教育專題講座活動。	
4.科技教育	1.利用科技領域課程融入科技哲學觀與科技文化的素養教學。 2.透過產業鏈結，帶領同學至鄰近科技產業進行參訪見習。 3.辦理科技教育專題講座活動。	
5.家庭教育	1.各領域老師透過課程融入家庭教育教學。 2.結合社區資源，於寒、暑假期間導入青春無悔課程。 3.鼓勵學生對外參加競賽，如：「愛的時光隧道」等活動。 4.配合校內特色活動，引導學生重視家庭教育。 5.辦理家庭教育專題講座活動。	
6.原住民族教育	1.各領域老師透過課程融入原住民族教育教學。 2.結合社區資源，於寒、暑假期間至原民學校參訪交流。 3.透過布置校園環境，潛移默化的引導學生學習原住民族教育。 4.配合校內語文競賽，引導學生重視原住民族教育。	
<p>上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：</p> <p>1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」</p> <p>2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。</p> <p>3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」</p> <p>4. 科技教育：《科學技術基本法》等。</p> <p>5. 家庭教育：《家庭教育法》等。</p> <p>6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。</p>		

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
領域課程	1. 銜接課程：依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程。	依據各領域國九課程計畫，按課



	2. 跨領域課程：依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展。 3. 加強適性輔導：協助學生進行志願選填與相關輔導機制。	表進行課程。
學校本位課程	1. 「台灣新文化運動館行腳」、「海關博物館參訪」。 2. 「台北城南行腳」、「郵政博物館參訪」。 3. 「台北松山行腳」、「台北探索館參訪」。 4. 「溯溪」、「MOD 電視台參訪」。	
	1. 文山區運動中心擔任一日員工服務學習活動。 2. 慈濟資源回收站服務學習活動。	
	1. 高爾夫球體驗課程。 2. 班際藍、排球競賽。	
專題講座	1. 生命教育講座。 2. 生涯規劃講座。	
技職教育體驗課程	1. 勞動署創客基地課程體驗（新莊職探中心）。 2. 校內職業試探課程（資訊科、商科）。 3. 校內職業試探課程（設計群、應英科）。	
參與創意畢業典禮活動	1. 「主題畢業趴」彩排活動。 2. 「主題畢業趴」拍攝活動。	

#### 四、課程實施與評鑑規劃

##### （一）課程實施說明

##### 1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	<p>全校教師依持有之領域(科目)專長教師證書安排課程教學及活動。因國中部班級總數規模不大(共13班)，部分非考科科目需求開課節數未達20節，多數以兼課教師擔任，少部分科聘不到教師只能以校內相關科目教師配課來擔任，如：童軍、健教、家政。目前已鼓勵配課教師參與校外非專長科目研習，或利用寒、暑假期間至大專院校師資培育單位參加第二專長培訓。</p>	
教學場所規劃	<p>校園是教師教學、學生學習的重要場所，如何營造一個適合師生教與學以及生活的優質校園環境，為學校辦學重要目標。景文中學於106學年度榮獲優質學校-「校園營造」項之殊榮。學校以「營造安全無礙的健康校園環境、發展結合課程的人文藝術環境、建構綠色永續的自然科技環境、善用敦親睦鄰的學習資源環境」為目標，持續更新校舍、改善設施、添購設備，校園環境煥然一新，有效提升學生學習，升學率逐年提升、各項學習表現成果優異，</p>	

##### 2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	每學年定期召開至少2次的課程發展委員會，討論課程架構、各年級必修、選修開設課程之名稱及節數，同時檢討與規劃各科授課節數並對課程作有效整合運作。	
領域教學研究會	每學期召開三次教學研究會，除研擬課程教學計畫及教學進度，同時討論課程與相關活動。教師透過領域教學研究會，引進教學新知提升教學效能並收共同備課與專業對話之成效。	
專案小組	成立課程發展核心工作小組，逐步引導學校凝聚共識。透過各科教學研究會、行政會議與校務會議以及核心工作小組會議的規劃，由下而上擘劃新課綱課程的規劃方向。	
教師專業學習社群	為促進教學研究，增進教師教學專業化及教學實務分享，特規劃本領域及跨領域專業社群。各領域教師們能夠透過教師專業學習社群持續發展出更具特色的教學專業能力，為學生帶來更多元化的課程教學。	

### 3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	校內擬定教師觀備議三部曲實施計畫。本校自103學年度即已申辦多年教師專業發展評鑑計畫，對於共同備課、公開觀課及共同議課三部分，規劃「學科級」（同學科領域教師）、「跨域級」（跨學科領域教師）等共同備課形式進行備課，同時具體落實「雙人行」、「鐵三角」及「四方塊」等公開觀課及議課模式。	

### 4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	針對課程發展的規劃、多元創新教學的實施，籌辦相關專業知能研習活動，如：素養導向的教學與評量、分組合作學習、差異化教學、體驗學習及各項新興的活化教學策略，以促進校內同仁增能。另亦規劃課程設計、多元評量等多元議題，邀請相關領域的專家學者到校擔任講座，使教師能吸取新知並應用於教學現場。	

## （二）課程評鑑規劃

### 1. 課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

### 2. 本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

### 五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

### 六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

## 七、附件

### 附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

#### 臺北市景文高級中學附設國中部課程發展委員會設置要點

- 一、依據教育部頒布之「國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃學校課程計畫，審查自編教材，負責課程評鑑，以培養具備人本情懷之健全國民。
- 三、本會設委員 25 人，由校長擔任召集人，其餘委員如下：
  - (一) 行政代表：國中部主任、教務主任、學務主任、總務主任、主任輔導教師、教學組長、活動組長、設備組長計 8 人。
  - (二) 年級及領域教師代表：教師會代表 1 人、各年級級導師 3 人、各學習領域課程小組召集人 9 人，計 13 人。
  - (三) 特教教師代表：1 人。
  - (四) 家長及社區代表：2 人。
- 四、本會任務：
  - (一) 充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫全校總體課程計畫。
  - (二) 審查各學習領域課程計畫，內容包涵：「學年／學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。
  - (三) 統整各學習領域課程計畫。
  - (四) 每學年開學前，擬定學年度學校課程計畫。
  - (五) 審查自編教材。
  - (六) 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。
  - (七) 決定應開設之選修課程。
  - (八) 審查各學習領域發展小組之計畫與執行成效。
  - (九) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
  - (十) 負責課程與教學的評鑑。
  - (十一) 其他有關課程發展事宜。

五、組織分工：

組別		負責人	成員	任務內容
1.	召集人	校長		1. 召集並主持委員會議 2. 督導各項工作之進行
2.	執行秘書	教務主任		1. 擬定各項計畫。 2. 協助召集人規劃與推動各相關事宜。
3.	各學習領域課程小組	各學習領域召集人	各學習領域全體教師	1. 擬定課程計畫 2. 分析出版社教材或自行研發教材 3. 銜接新舊教材課程 4. 整合其他學習領域 5. 擬定教學評量方式 6. 實施教學評鑑 7. 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。 8. 其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。
4.	課程評鑑小組	校長	本會全體委員 (必要時聘請校內外教師、社區人士或學者專家)	1. 推動學校課程評鑑，訂定課程評鑑計畫。 2. 參與評鑑過程，共同討論，共商解決策略。 3. 追蹤校內解決策略落實情形。

六、本會委員及各小組成員任期1年（任期自8月1日起至隔年7月31日止，各工作小組任期皆同本會任期），任期屆滿前，因職務異動得由相關單位另行推派代表。

七、本會應定期召開會議，及視任務需要不定期召開各小組工作會議。本會每年定期舉行2次，每學期各1次為原則。唯必要時得由校長或委員二分之一以上連署，召開臨時會議。每學年開學前召開會議必須提出下學年度學校總體課程計畫。

八、本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。惟審議學校課程計畫須有應出席人員三分之二以上之出席，出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫。本會開會時得視需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

九、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

十、本要點經校務會議通過，陳請校長公布施行，修正時亦同。

檔 案：  
保存年限：

## 臺北市私立景文高級中學

簽於國中部

110年5月3日

主旨：有關為辦理110學年度彈性學習課程計畫，召開之國中部課程發展委員會議紀錄，鑒請核示。

說明：

- 一、旨揭會議於110年4月30日（五）13：00辦理完畢，會議紀錄如附件。
- 二、本案擬陳鈞長核示後，俾憑辦理後續事宜。

敬陳 校長

會辦單位：教務處

承辦單位：國中部

生教務處  
實研組長 胡峻毓

0503/0800

景文高中黃景生  
校長

0503/1210

國中部主任 蘇麗美

0503/1000

敬會  
教務處

教務主任 江岳勳

0503/1130

## 臺北市景文高級中學附設國中部 109 學年度課程發展委員會會議紀錄

一、會議時間：110 年 4 月 30 日（三）12 時 40 分

二、會議地點：國中部智慧教室

三、會議主席：黃景生校長

四、出席人員：如所附簽到表

五、會議記錄：胡峻毓組長

六、主席報告：（略）

七、業務報告：

(一)本學期要在接下來的 5/5 開始將彈性學習課程計畫，先送給群組安排的互審學校—木柵國中，進行格式檔案審閱。

(二)110 學年度彈性學習課程計畫已經請相關師長撰寫完畢，請委員先行審閱，會後將依委員們的意見再修後送審，資料如雲端附件。

(三)接下來請各科積極配合教科書選定的工作，並先行擬定領域課程計畫，若真的有教科書審議不通過的，再請領域配合選用的備用版本更換課程計畫，時間也請掌握在五月底六月前，屆時將再召開一次課程發展委員會，通過總體課程計畫相關的提案。

八、上次會議決議事項報告：(略)

九、提案討論：

提案一：有關 110 學年度彈性學習課程計畫，敬請委員審閱，通過後先送互審，再上傳平臺。

說 明：

1.有關 110 學年度彈性學習課程計畫，已請各相關開課師長撰寫完畢，敬請委員審閱，資料如附件。

2.本次彈性學習課程已需開發三個年級，請各相關師長簡略說明供參。

決 議：應到 25 人，23 人出席，通過 23 票，不通過 0 票，無意見 0 票，本案通過，請承辦單位依各委員意見儘速處理，互審後若僅為格式上的修正，則先行授權承辦處室處理以符合送件之要求。

十、臨時動議：無

十一、散會：13 時 00 分



臺北市景文高級中學國中部 109 學年度課程發展委員會會議簽到單

一、會議時間：110 年 4 月 30 日（三）12 時 40 分

二、會議地點：國中部智慧教室

三、會議主席：校長黃景生

四、出席人員：

編號	行政代表	簽名	編號	年級及領域教師代表	簽名
1	校長 黃景生	黃景生	7	數學領域召集人 林隆光	林隆光
2	教務主任 江岳勳	江岳勳	8	社會領域召集人 李月東	李月東
3	國中部主任 蘇麗美	蘇麗美	9	自然領域召集人 胡峻毓	胡峻毓
4	學務主任 林錦宏	林錦宏	10	藝文領域召集人 左其明	假
5	總務主任 張崑堯	張崑堯	11	健體領域召集人 韓欣諺	韓欣諺
6	輔導主任 歐淑娟	歐淑娟	12	綜合領域召集人 李美萱	李美萱
7	教學組長 林建中	林建中	13	科技領域召集人 方廣一	方廣一
8	活動組長 陳慧娟	陳慧娟	編號	特教教師代表	簽名
9	設備組長 張瑞貞	張瑞貞	1	特教組長 吳麗明	吳麗明
編號	年級及領域教師代表	簽名	編號	家長及社區代表	簽到
1	教師會代表 連世勇	連世勇	1	家長代表 黃小婷	黃小婷
2	七年級級導師代表 林穆佑	林穆佑	2	社區代表 陳清智	請假
3	八年級級導師代表 周秉賢	周秉賢			
4	九年級級導師代表 靳孟霖	靳孟霖			
5	國文領域召集人 王方寬	王方寬			
6	英語領域召集人 馬欣祺	馬欣祺			

檔 案：

保存年限：

## 臺北市私立景文高級中學

簽於國中部

110 年 6 月 9 日

主旨：有關辦理 110 學年度國中部課程發展委員會會議紀錄，鑒請核示。

說明：

- 一、旨揭會議業於 110 年 6 月 9 日（三）13:00 辦理完畢，會議紀錄如附件。
- 二、本案擬陳鈞長核示後，俾憑辦理後續事宜。

敬陳 校長

會辦單位：教務處

承辦單位：國中部

生教處長胡峻毓

0609/1430

國中部主任蘇麗美

0609/1500

景文高中黃景生  
校長

0609/1500

敬會

教務處

教務主任江岳勳

0609/1510



臺北市景文高級中學附設國中部 109 學年度課程發展委員會會議紀錄

一、會議時間：110 年 6 月 09 日（三）12 時 40 分

二、會議地點：線上會議室

三、會議主席：黃景生校長

四、出席人員：詳如截圖統計

五、會議記錄：胡峻毓組長

六、主席報告：（略）

七、業務報告：

（一）感謝設備組已依規定完成 110 學年度教科書之選書，今日會議中協助確認。

（二）110 學年度國中部總體課程計畫，業已彙整完畢。有關國中生涯發展教育融入課程部分，需於每年檢視課程計畫內容依課程綱要生涯發展教育議題相關能力指標納入各領域課程計畫之情形，爰請與會委員協助檢視並提出修正建議。相關資料如附件。

（三）110 學年度彈性課程計畫送審後，針對委員提出之相關意見也修改完畢，如附件。

（四）110 學年度學習領域課程計畫編撰完畢，分享於雲端空間中，連結如所附。

八、上次會議決議事項報告：（略）

九、提案討論：

提案一：有關 110 學年度第一學期教科書評選結果，請確認。

說 明：

- 1.關於 110 學年度第一學期教科書評選結果，業已彙整完畢，如附件。
- 2.另為鼓勵校內同仁發展自編教材講義，故 110 學年度第一學期已進行自編教材之科目，分別為：國七暑期輔導講義、國七自然與生活科技生物篇及國八、九健康與體育課程講義，雖為講義仍是有選用教科書版本，在此特別說明。

決 議：應到 25 人，23 人出席，通過 23 票，不通過 0 票，無意見 0 票，  
本案通過，請承辦單位依校內教科書選用辦法及各項採購規定，  
辦理後續相關事宜。

提案二：審議本校生涯發展教育議題相關能力指標納入各領域課程計畫內容，提請討論。

說 明：配合本校每年度生涯發展教育實施計畫，各科融入生涯發展教育議題及相關能力指標如附件，請檢視。

決 議：應到 25 人，23 人出席，通過 23 票，不通過 0 票，無意見 0 票，  
本案通過，請各領域召集人協助轉達領域同仁配合辦理。

提案三：審查本校 110 學年度學校課程計畫，提請討論。

說 明：

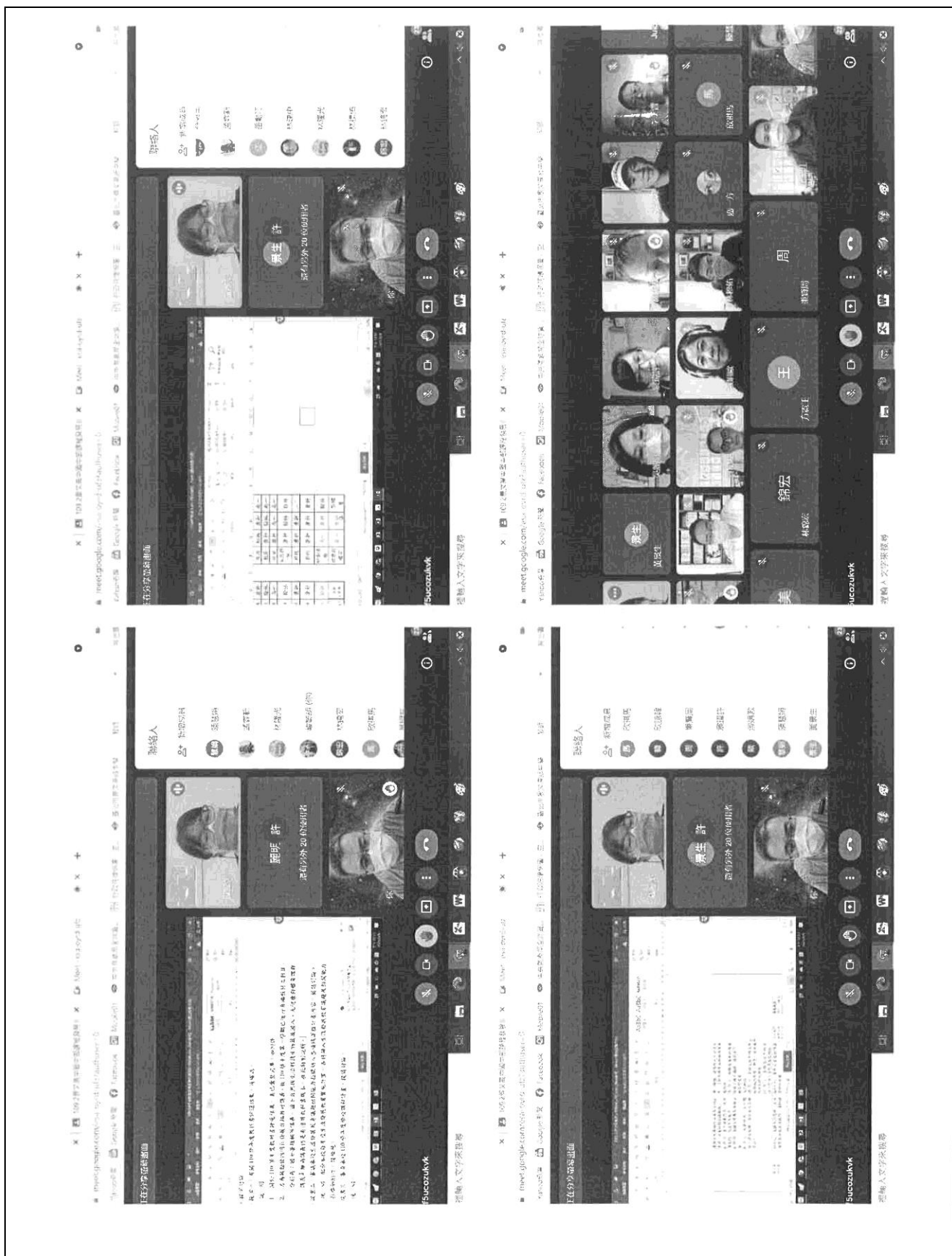
- 1.關於 110 學年度國中部總體課程計畫內容，業已彙整完畢。
- 2.彈性課程意見已修正，請檢視。
- 3.學習領域課程計畫，也請師長們撰寫完畢，並請委員先行檢視雲端分享的檔案，如附件。
- 4.本案經討論通過後，擬依規定期限先與群組學校互審後，再上傳審閱核備。

決 議：應到 25 人，23 人出席，通過 23 票，不通過 0 票，無意見 0 票，  
本案通過，請承辦單位依限上傳報局核備，後續送審後若需要再  
修正，授權承辦單位逕與相關師長商議，依規定辦理。

提案四：因應疫情調整定期評量次數，提請討論。

說 明：

1. 本校之定期評量原為學科三次，非學科以一次為原則。
2. 因應疫情，依規定調整定期評量次數，需送課程發展委員會議通過。
3. 停課開始前本校僅舉行過第一次定期考查，目前各科教研究會的共



本次課發會出席人員特別說明，採視訊會議，曾經人數達24人，惟於議案表決過程有委員離開視訊會議室，故而僅計每次在場出席人數之意見。

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫（無）

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

### 臺北市景文高級中學附設國中部學校課程評鑑實施計畫

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- 三、評鑑時程：課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：
  - （一）課程總體架構
    - 1.設計階段：每年5月1日至7月31日。
    - 2.實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
    - 3.實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
    - 4.課程效果：每學期末。
  - （二）各跨領域/科目課程
    - 1.設計階段：每年5月1日至8月15日。
    - 2.實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
    - 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
    - 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
  - （三）各彈性學習課程：配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。
- 四、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。
  - （一）本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
  - （二）成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
  - （三）學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)。

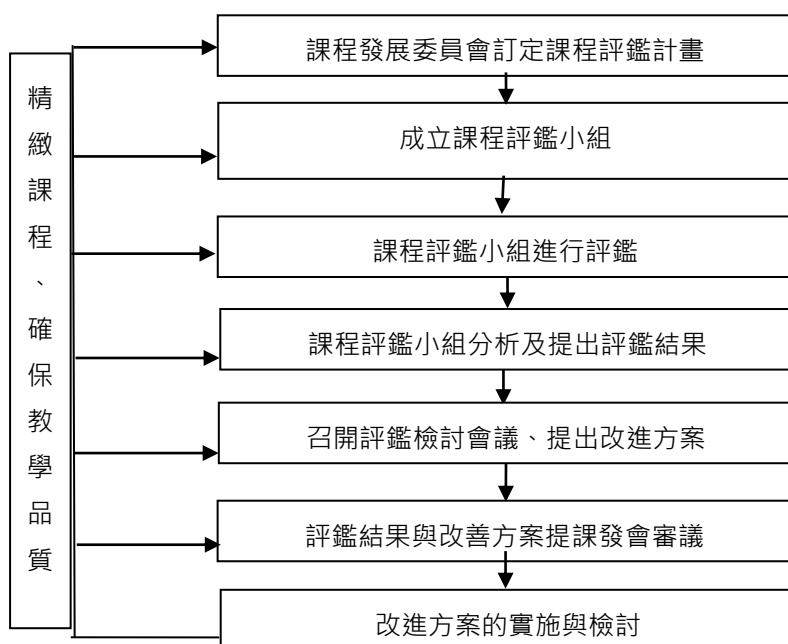


圖1課程評鑑實施流程

## 五、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

### (一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

### (二)評鑑指標

- 1.課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
- 2.課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。
- 3.課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。
- 4.成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

### (三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

### (四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

- 1.領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
- 2.學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

### (五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

## 六、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
- (三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

七、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市景文高級中學附設國中部學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
一、 課程規 劃	1-1. 課程宣導 與專業發 展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-2. 組織建置 與成員參 與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5 4 3 2 1		◎	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5 4 3 2 1		◎	◎
	1-3. 學校課程 計畫的規 劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5 4 3 2 1		◎	◎
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5 4 3 2 1		◎	◎
二、 課程設 計	2-1. 課程目標 的訂定與 架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	5 4 3 2 1		◎	◎
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-3採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1			◎
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	2-3. 學習評量 的設計	2-3-1評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1			◎
二、 課程設 計	2-4. 教學材料 的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1		◎	◎
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1			◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1		◎	
三、 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	5 4 3 2 1			◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	5 4 3 2 1			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1			◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1			◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1			◎
	4-1. 教師教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	5 4 3 2 1		◎	◎
四、 成效評估	4-2. 學生學習表現	4-2-1學生學習表現的達成程度。	5 4 3 2 1		◎	◎
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1		◎	◎

#### 附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市景文高級中學附設國中部前一學年課程計畫實施情形檢討

##### 一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	4.54	1.學校依規定成立並召開各項會議，如：課程發展委員會、領域教學研究會，定期宣導課程發展願景與方案，同時討論學校課程計畫與教師專業成長計畫等相關計畫。 2.相關組織成員能透過各項會議充份表達與溝通。	無

(二)課程設計	4.23	1.各領域課程規劃與設計能符應學校願景、學生圖像與課程目標。 2.能運用學校內外部教學資源，根據學生個別需求與興趣，安排以學生為主體的教學活動。 3.每學期均依據學校訂定的教科用書評選辦法，由各領域教師選用教材。	因國中部班級總數規模不大(共13班)，部分非考科科目需求開課節數未達20節，多數以兼課教師擔任，少部分科聘不到教師只能以校內相關科目教師配課來擔任。
(三)課程實施	4.25	1.各領域教師能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。 2.能根據學生個別差異施以多元評量方式，評量學生學習表現。 3.針對評量結果，除提供學生學習策略外，更據以作為教學改進的方向。	部分科目仍採用廠商出版之試卷題庫。
(四)成效評估	4.5	1.透過教師專業發展支持作業，透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。 2.利用教師專業學習社群，持續汲取教育新知精進教學策略。	因私校為求永續經營，故需利用時間協助學校招生工作。教師同時肩負教學精進、學生輔導、班級經營及招生工作，造成進修不易或時間無法有效配合。

## 二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)課程規劃	持續透過各項會議，如：領域教學研究會、行政會議、核心工作小組會議、課程發展委員會、校務會議等，由下而上進行滾動式修正，以利推動新課綱的各項課程規劃。
(二)課程設計	已鼓勵配課教師參與校外非專長科目研習，或利用寒、暑假期間至大專院校師資培育單位參加第二專長培訓。
(三)課程實施	為因應新課綱推動及素養導向的教學與評量。目前已安排各領域教師參與素養導向的教學與評量設計研習。同時，利用各領域共備時間，協助教師增能。
(四)成效評估	持續利用領域不排課時間，協助教師進行專業發展支持作業及教師專業學習社群，透過觀課、教學對話或成果分享以及專題講座分享等，協助教師汲取教育新知精進教學策略，以提升教學成效。



附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市景文高級中學附設國中部110學年度重大活動行事曆

週次	星 期							第1學期重要事項	備 註
	一	二	三	四	五	六	日		
1	30	31	1	2	3	4	5	開學、註冊(多元文化祖孫週活動)	第1次教學研究會
2	6	7	8	9	10	11	12	電腦選社團 蔬食日、學校日	國九複習考
3	13	14	15	16	17	18	19	晚輔開始、攜手計畫報名開始、中秋節國語文競賽(學生組)	
4	20	21	22	23	24	25	26	校內遠哲科學趣味競賽、新生健檢 新生班際拔河賽、社團1	
5	27	28	29	30	十 1	2	3	教師節活動、教室布置評分、優良學生/三好青年選舉	
6	4	5	6	7	8	9	10	蔬食日、社團2、補上班上課、國慶日放假	
7	11	12	13	14	15	16	17	定期評量1 景文好聲音-品德歌唱比賽(初賽)	定期評量1
8	18	19	20	21	22	23	24		
9	25	26	27	28	29	30	31	全校一二年級國語文作文、寫字比賽 社團3	
10	十一 1	2	3	4	5	6	7	全校一二年級國語文朗讀競賽	第2次教學研討會
11	8	9	10	11	12	13	14	全校一二年級國語文演講比賽 校內科展報名、11/8社團4	
12	15	16	17	18	19	20	21	全校一二年級閩南語朗讀比賽	
13	22	23	24	25	26	27	28	全校一二年級字音字形比賽、社團5	
14	29	30	十二 1	2	3	4	5	定期評量2、蔬食日、國八生涯試探課程	定期評量2
15	6	7	8	9	10	11	12	全校登山健行活動(下午)、校慶彩排、校慶慶祝大會暨園遊會	
16	13	14	15	16	17	18	19	社團6	
17	20	21	22	23	24	25	26		國九複習考
18	27	28	29	30	31	一 1	2	元旦連假、	第3次教學研討會
19	3	4	5	6	7	8	9	社團7、補行上班上課	
20	10	11	12	13	14	15	16	寒輔註冊	
21	17	18	19	20	21	22	23	晚輔結束、定期評量3 休業式、寒假開始	定期評量3

週次	星 期							第2學期重要事項	備 註
	一	二	三	四	五	六	日		
1	7	8	9	10	11	12	13	開學、註冊、開始上課	第1次教學 研究會
2	14	15	16	17	18	19	20	親師懇談會	國 九 複 習 考
3	21	22	23	24	25	26	27	晚輔開始和平紀念日	
4	28	1	2	3	4	5	6	社團1、友善校園宣導	
5	7	8	9	10	11	12	13	班際越野賽暨接力賽	
6	14	15	16	17	18	19	20	社團2	
7	21	22	23	24	25	26	27	定期評量1 社團3	定期評量1
8	28	29	30	31	四 1	2	3	連續假期	
9	4	5	6	7	8	9	10	國八教育旅行週、社團4	第2次教學 研究會
10	11	12	13	14	15	16	17	社團5	
11	18	19	20	21	22	23	24	反毒教育宣導	國 九 複 習 考
12	25	26	27	28	29	30	五1	蔬食日	
13	2	3	4	5	6	7	8	定期評量2	定期評量2
14	9	10	11	12	13	14	15	社團6、國中教育會考	
15	16	17	18	19	20	21	22	法律常識會考、國中部社團發表	
16	23	24	25	26	27	28	29		
17	30	31	六1	2	3	4	5	社團7、環境教育講座	第3次教學 研究會
18	6	7	8	9	10	11	12	畢業典禮(暫定)	
19	13	14	15	16	17	18	19		
20	20	21	22	23	24	25	26	端午連假、晚輔結束	
21	27	28	29	30	七 1	2	3	定期評量3、休業式、暑假開始	定期評量3

## 附件六：校長及教師公開授課實施計畫

# 臺北市景文高級中學附設國中部實施校長及教師公開授課實施計畫

108 年 2 月23日北市教中字第 1083015628 號函頒

### 壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

### 貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

### 肆、實施方式：

- 一、每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、該學年度公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- 三、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

### 伍、實施流程(本參考附件實施流程及說明詳如附件)

#### 一、共同備課：

- （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
- （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。

#### 二、公開授/觀課：

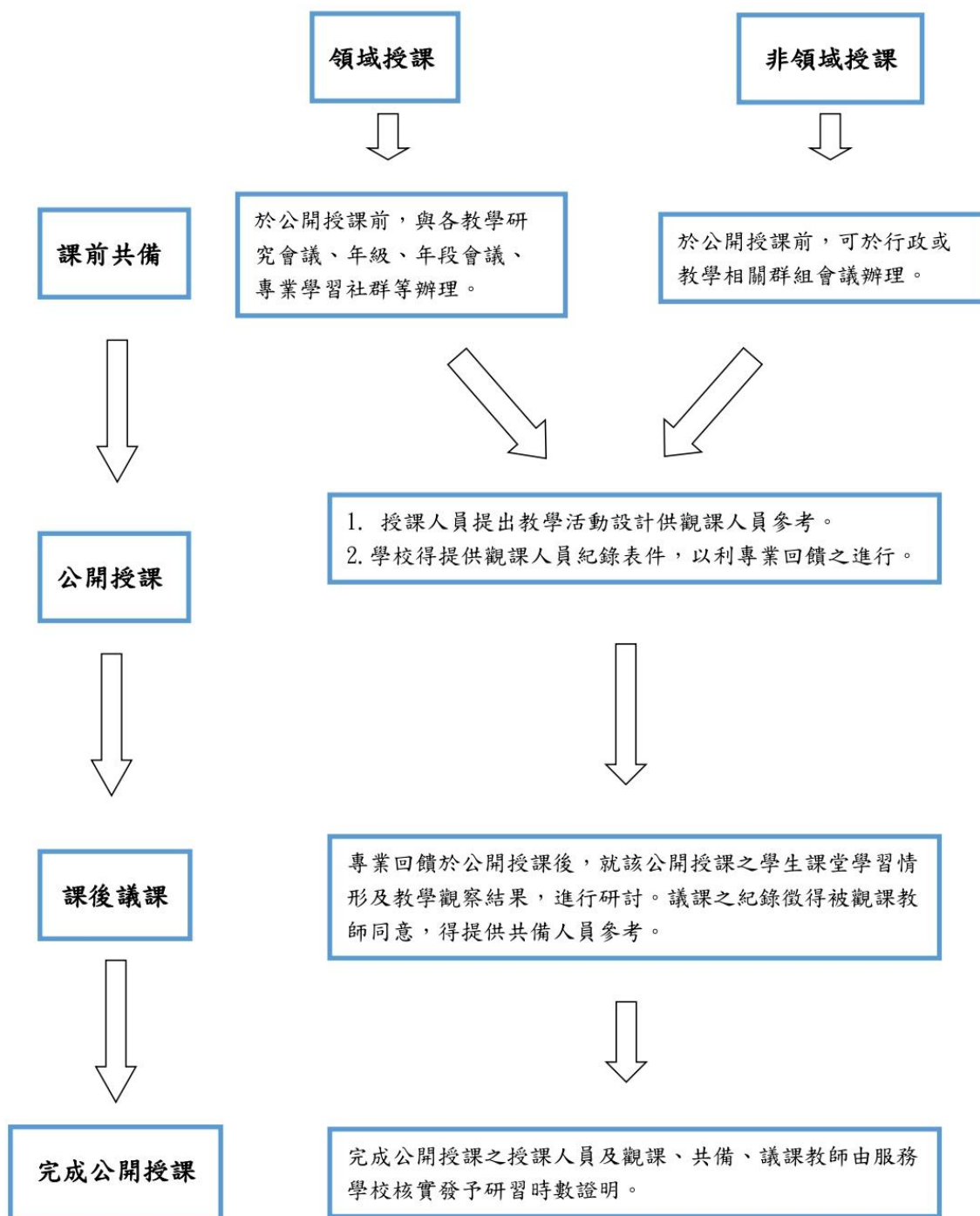
- （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
- （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。

#### 三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。

#### 四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附件：公開授課實施流程及說明】



附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市景文高級中學附設國中部110學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	南一	翰林	康軒
英文	南一	翰林	康軒
數學	南一	康軒	翰林
社會	康軒	康軒	南一
自然科學	康軒	康軒	翰林
生活科技	南一	康軒	康軒
藝術與人文	康軒	康軒	康軒
綜合活動	翰林	南一	康軒
健體	翰林	南一	康軒