

**臺北市私立景文高級中學國中部 110學年度彈性學習課程計畫**

課程名稱	議題探究		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		節數	每週 1 節上學期共 20 節 下學期18節
設計理念	使學生成為樂學習、樂表達及樂關懷的景文人是本校重要課程目標。身為世界公民，本校長期致力推動國際教育，期能藉由關懷國際社會重要議題，引發學生對議題探討的興趣，並學習運用電腦心智圖軟體進行有條理的表達與分析。			
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
學習重點	學習表現	1. 能理解、分析及繪製心智圖，說明國際議題各事件發生地之地理、歷史及政經概況，以及事件內容與爭點的連結。 2. 能理解不同媒體的不同報導立場，並分析媒體的影響力。 3. 能理解中西方強國勢力在各國際議題事件中的政治角力，如何產生國際合作與化解國際衝突，並推論可能的相關事件。 4. 能轉換紙本心製圖為電腦心智圖檔		
	學習內容	1. 國際議題的面向—相關事件內容、爭點、史地法政經宗教等影響因子。 2. 不同媒體的不同報導，立場識讀及影響力分析。 3. 媒體新聞英文單字。 4. 心智圖繪製軟體		
課程目標	1. 期能藉由關懷國際社會重要議題，學習運用心智圖彙整並有條理的表達及分析具關連性的國際事件，達成學校推動國際教育及樂學習樂表達及樂關懷的課程目標。 2. 學習電腦心智圖軟體，將紙本心智圖轉繪成數位檔案			
表現任務 (總結性評量)	1. 完成各面向議題事件之心智圖彙整，能以心智圖進行事件分析說明 2. 完成上下學期至少各一個心智圖數位檔			
學習進度	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)

週次/節數				
第1學期	第一學期 第1-2週	課程介紹	1. 課程介紹 2. 理解全球社會所面臨的各面向問題	自我評量
	第3-4週	心智圖軟體介紹	1. 八年級心智圖回顧 2. 心智圖軟體介紹 3. 八年級議題探究心智圖繪製	軟體下載安裝 依紙本心智圖轉繪成數位檔
	第5-6週	新冠病毒	4. 理解新冠狀的傳染與防治 5. 分析新冠狀病毒疫情對政治、法律、經濟、社會層面的影響	分組討論； 完成分析報告
	第7-8週	英國脫歐	1. 理解英國脫歐的時間軸 2. 分析脫歐對北愛爾蘭或蘇格蘭主權問題的影響	參與討論
	第9-10週	老鷹紅豆	1. 理解環境倫理、綠色消費與永續發展的社會自然和諧共生關連 2. 分享一則「生活中永續」的實例	完成學習單
	第11-12週	黑人的命也是命	1. 理解美國多元民族的發展歷程 2. 清楚「佛洛伊德之死」與種族歧視的關聯性 3. 分析多元族群台灣的不平等問題	分組討論
	第13-14週	各國國會選舉	1. 理解各國國會選舉方式 2. 分析比較各國國會選舉	完成分析比較整理；
	第15-16週	特斯拉真的環保？	1. 理解特斯拉電動車生產鏈中的「血電池」 2. 分析電動車對人權與環境的影響	分組討論
	第17-18週	節慶文化	1. 欣賞台灣的節慶活動影片 2. 以分組方式，介紹世界各國的節慶文化	完成節慶整理及介紹
	第19-20週	心智圖檔案繪製 期末報告	1. 統整整個學期的面向議題 2. 分組繪製心智圖 3. 訓練報告能力	心智圖及各種分析表總彙整展示並介紹
第2學期	第二學期 第1-2週	課程介紹	1. 課程介紹。 2. 心智圖檔案轉檔雲端分享	完成檔案雲端分享
	第3-4週	國民法官上路	1. 理解國民法官評選標準與參與審理方式 2. 分析比較「參審制」與「陪審制」之不同	完成分析比較整理
	第5-6週	中印邊境衝突	1. 理解中印衝突的基本原因即目前的狀況 2. 請學生闡述是否有更好的解決方法？	完成分析報告
	第7-8週	車站大廳坐不坐？	1. 看完報導之後對外籍移工在台灣工作與生活的處境有什麼想法？ 2. 對台鐵回應民眾呼聲設計「微笑地貼」，於大廳四周增設椅子取得平衡作法，有何看	參與討論

			法？	
	第9-10週	澳洲森林大火	1. 理解天災與氣候變遷關聯性的惡性循環 2. 思考氣候變遷的可怕後果	參與討論
	第11-12週	氣候世紀訴訟	1. 理解法國「氣候訴訟」原委 2. 探討氣候公益彰顯與責任政治的關聯	完成學習單； 上台報告
	第13-14週	東非蝗蟲災害	1. 分析蝗蟲災害與極端氣候的關聯性 2. 理解氣候變遷可能帶來的嚴重影響	參與討論
	第15-16週	委內瑞拉通膨	1. 理解通貨膨脹發生的原因 2. 分析通貨膨脹對社會的影響	分組討論； 完成分析報告
	第17-18週	期末報告	1. 統整整個學期的面向議題。 2. 製作心智圖及各種分析表的展示檔案 3. 作品展示分享	心智圖及各種分析表總彙整展示 並介紹
議題融入實質內涵	<p>性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人J1認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障</p> <p>人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢</p> <p>人J12理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人J14了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊</p> <p>品J3關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J4族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品J7同理分享與多元接納。</p> <p>品J8理性溝通與問題解決。</p> <p>法J6理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多J10了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性</p> <p>國J1理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國J2具備國際視野的國家意識。</p> <p>國J3了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>			

	國J6具備參與國際交流活動的能力。 國 J7察覺偏見與歧視對全球競合之影響。		
評量規劃	上下學期皆以～ 學習態度20% 學習單20% 比較表20% 心智圖檔案40%		
教學設施 設備需求	電子白板、行動載具		
教材來源	網路資源	師資來源	社會領域教師、綜合領域教師、英語科教師
備註			