

臺北市私立景文高級中學國中部 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	班週會		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		節數	每隔週 2 節 與 社團對開 上下學期共 40 節
設計理念	1.透過班級性活動規劃與設計，使學生學習學科以外的知識、人生觀念以及生活態度，並藉由推展班級聯合、聯誼活動、班級團體輔導及生活教育活動，實踐各項民主議事的過程，奠定學生穩固的「民主素養」基礎。 2.利用學校性活動的規劃與設計，如：越野淨山公益路跑、環保服務、為獨居老人募年菜等、友善校園(反毒、反霸凌、生命教育、交通安全教育等)、性別平等教育、家暴防治及兒少保護宣導、生涯輔導、特教宣導及各項體育類班際競賽等特色活動，展現自己的興趣與專長。			
核心素養具體內涵	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通 互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
學習重點	學習表現	1.了解自己的能力、興趣及特質，思索日後可能發展的方向，並培養存好心、說好話、做好事的核心思想與價值。 2.增進道德發展與判斷的知能，並擁有尊重、責任、誠實、自律、感恩等態度與價值觀。 3.關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命並提升重視法制觀念、尊重人權、性別平等、友善校園等教育議題的敏感度。 4.建立利他與合群的知能與態度，提升相互合作及與人和諧互動的素養。		
	學習內容	1.校規、班規及學校品德教育核心項目等 2.正向態度與價值觀。 3.各項重大教育議題。 4.學校各項特色活動。 5.服務學習活動		
課程目標	1. 使學生能夠學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。 2. 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。 3. 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 4. 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。			
表現任務 (總結性評量)	1. 完成班週會記錄簿。 2. 參與活動或服務學習的心得及證明。 3. 完成個人學習分析及生涯規畫，建立個人學習檔案			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第	第一學期	1.班級經營	1.班級經營：	[檢核點]

1 學 期	第1-7週	2.重大議題宣導 3.服務學習活動	(1)參考校規並依據班級特質，蒐集擬定班規之相關資料。 (2)說明班規之重要性。 (3)制訂賞罰分明的班規，使同學有所依循。 (4)綜合活動：討論與分享。 2. 符合單元主題的重大議題宣導： (1)人權法治教育 (2)性別平等教育 (3)租稅教育 3.服務學習活動：教師節慶祝大會。	1.制訂校規與班規於班級公佈欄，並以書面海報呈現公佈欄並美化布置。 2.透過學習單檢視重大議題宣導成效。 3.口頭測驗（含問答法、看圖說話、分組對話，或角色扮演等） 4.分組專題報告。
	第8-14週	1.班級經營 2.重大議題宣導 3.服務學習活動	1.班級經營： (1)認識本校品德教育核心項目。 (2)欣賞教育部品德教育影片。 (3)分組討論主題並填寫學習單。 (4)綜合活動：討論與分享。 2. 符合單元主題的重大議題宣導： (1)生涯發展教育 (2)品德教育 3.服務學習活動：公益洗車、陽明療養院關懷老人。	1.班會記錄簿。 2.透過學習單檢視重大議題宣導成效。 3.口頭測驗（含問答法、看圖說話、分組對話，或角色扮演等） 4.分組專題報告。
	第15-20週	1.班級經營 2.重大議題宣導 3.服務學習活動	1.班級經營： (1)了解愛惜生命的重要性。 (2)指導學生如何擁抱青春、珍惜生命。 (3)請同學上台發表如何「擁抱青春、珍惜生命」的具體作法。 (4)綜合活動：討論與分享。 2. 符合單元主題的重大議題宣導： (1)生命教育 (2)家庭教育 3.服務學習活動：獨居老人募年菜。	1.班會記錄簿。 2.透過學習單檢視重大議題宣導成效。 3.口頭測驗（含問答法、看圖說話、分組對話，或角色扮演等） 4.分組專題報告。
第2 學 期	第二學期 第1-7週	1.班級經營 2.重大議題宣導 3.服務學習活動	1.班級經營： (1)參考校規並依據班級特質，檢視並修正班規。 (2)讀書方法分享。 (3)說明讀書方法的重要性，使同學有所依循。 (4)綜合活動：討論與分享。 2. 符合單元主題的重大議題宣導： (1)環境教育	[檢核點] 1.制訂校規與班規於班級公佈欄，並以書面海報呈現公佈欄並美化布置。 2.透過學習單檢視重大議題宣導成效。 3.口頭測驗（含問答法、看圖說話、分組對話，或角色扮演等）

			(2) 海洋教育 3.服務學習活動：越野淨山路跑活動、淨灘活動。	4.分組專題報告。
	第8-14週	1.班級經營 2.重大議題宣導 3.服務學習活動	1.班級經營： (1)認識本校反毒、反霸凌及交通安全核心項目。 (2)欣賞反毒、反霸凌及交通安全影片。 (3)分組討論主題並填寫學習單。 (4)綜合活動：討論與分享。 2.符合單元主題的重大議題宣導： (1)反霸凌 (2)交通安全、法治教育 3.服務學習活動：母親節孝親暨慶祝大會。	1.班會記錄簿。 2.透過學習單檢視重大議題宣導成效。 3.口頭測驗（含問答法、看圖說話、分組對話，或角色扮演等） 4.分組專題報告。
	第15-20週	1.班級經營 2.重大議題宣導 3.服務學習活動	1.班級經營： (1)說明情緒控管的重要性，使同學有所依循。 (2)指導學生如何在情緒與壓力得平衡。 (3)請同學上台發表具體作法。 (4)綜合活動：討論與分享。 2.符合單元主題的重大議題宣導： (1)生涯規劃教育 (2)多元文化教育 3.服務學習活動：畢業生包高中活動。	1.班會記錄簿。 2.透過學習單檢視重大議題宣導成效。 3.口頭測驗（含問答法、看圖說話、分組對話，或角色扮演等） 4.分組專題報告。
議題融入實質內涵	<p>性J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J7解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性J8解讀科技產品的性別意義</p> <p>性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性J13了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則</p> <p>環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊</p> <p>環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環J13參與防災疏散演練。</p> <p>能J7實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>能J8養成動手做探究能源科技的態度。</p>			

	<p>家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>品J1溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J2重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品J7同理分享與多元接納。</p> <p>品J8理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9知行合一與自我反省。</p> <p>生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>法J9進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>安J7了解霸凌防制的精神。</p> <p>安J8演練校園災害預防的課題。</p> <p>安 J9遵守環境設施設備的安全手則</p> <p>防J7繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>涯J3覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J6建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J13培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>涯 J14培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多J9關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多J10了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>多 J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶J4理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶J6參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益</p> <p>戶J7參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> <p>國J5檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國J9尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
評量規劃	<p>1.班會記錄簿</p> <p>2.口頭測驗（含問答法、看圖說話、分組對話，或角色扮演等）</p>

	3.學習單 4.分組專題報告。		
教學設施 設備需求	各班教室、演藝廳、階梯教室		
教材來源	網路資源	師資來源	導師、外聘講座
備註			